

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Алдабергенова Алтынай Канатовна.**

aldabergenovaltynay@gmail.com

Студентка 1 курса образовательной программы «Психология»

Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель, магистр, ст.преподаватель – **Турегалиева В.С.**

В данной статье рассматриваются о современном мире вопросы развития и здоровья детей дошкольного возраста становятся все более актуальными для педагогов и психологов. Нейропсихологическая диагностика играет ключевую роль в выявлении потенциальных проблем и разработке индивидуальных коррекционных программ для маленьких детей, представляя специалистам важные инструменты для оценки когнитивных и эмоциональных функций детей. Важным фактором и особенностью является ранняя диагностика, где в случаях выявления потенциальных проблем, позволяет начать коррекционные мероприятия раньше и уменьшить негативные последствия для дальнейшего развития.

Теоретические аспекты нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика является важным инструментом при работе с детьми дошкольного возраста.

Основная задача нейропсихологической диагностики заключается в оценке когнитивного развития, интеллектуального потенциала, эмоциональных особенностей и поведенческих характеристик детей.

Для эффективного понимания нейропсихологической диагностики необходимо углубиться в основные принципы и подходы к этому процессу. Понимание возрастных особенностей развития мозга в дошкольном возрасте играет важную роль, так как именно они определяют специфику проявления нейропсихологических функций у детей.

Нейропсихологическая диагностика постоянно развивается, ведется разработка новых тестов и методик, которые помогают более точно оценивать когнитивные функции и выявлять даже самые легкие нарушения. Важным аспектом является анализ и интерпретация результатов нейропсихологического тестирования. Специалисты учитывают не только результаты отдельных тестов, но и контекст, в котором они были проведены, а также данные других методов исследования. Инструменты нейропсихологической диагностики для работы с детьми дошкольного возраста.

В нейропсихологической диагностике существует множество различных тестов и методик, которые позволяют специалистам оценить когнитивные и эмоционально-психологические функции детей дошкольного возраста. При выборе инструментария необходимо учитывать конкретные цели диагностики и особенности развития каждого ребенка, например: 1. Шкала развития психомоторики от 2 до 6 лет (PDMS-2):

Это тест, который используется для оценки моторики и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.



Рисунок 1. Шкала развития психомоторики от 2 до 6 лет (PDMS-2)

## 2. Тесты на внимание и концентрацию:

Например, тесты длительного внимания или тесты на селективное внимание, которые помогают оценить способность ребенка уделять внимание определенным задачам.

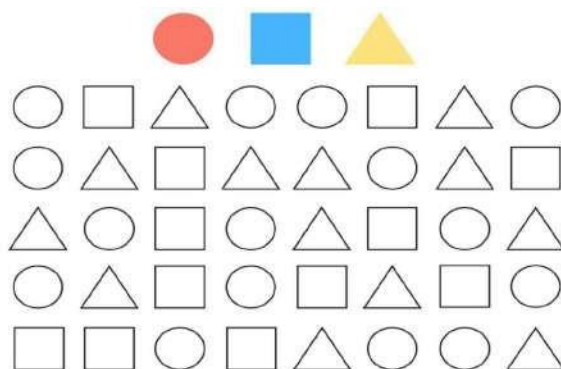


Рисунок 2. Тесты на внимание и концентрацию

### 3. Подобие «Skinner's Box» (Коробка Скиннера):

В настоящее время с ящиком Скиннера сравнивают игровые автоматы, которые созданы для использования убеждающей силы переменного вознаграждения. Наряду с тестами не стоит забывать об оценке эмоционально-психологического состояния детей дошкольного возраста, для этого также существуют различные методы и подходы:

#### 1. Методы проективного тестирования:

Например, тесты Роршаха или тесты сказок, которые позволяют выявить скрытые или непрямые аспекты эмоционального состояния ребенка.

2. Шкалы самооценки и опросники для родителей и воспитателей: Они позволяют получить информацию об эмоциональном состоянии и поведении ребенка в различных ситуациях.

#### 3. Наблюдение и интервью:

Проведение наблюдений за поведением ребенка и беседы с ним может помочь получить более полное представление о его эмоциональном состоянии. Вышеуказанные инструменты важны для выявления и понимания психологического и психического развития детей дошкольного возраста и помогают специалистам работать с ними эффективнее. На основе результатов нейропсихологической диагностики можно разработать индивидуальные планы реабилитации, а повторная нейропсихологическая диагностика позволяет оценить эффективность применяемых коррекционных программ и внести необходимые изменения в работу с ребенком.

Особенности проведения нейропсихологического обследования у детей дошкольного возраста. Проведение диагностики у детей дошкольного возраста требует особого подхода и тщательной подготовки. Методы привлечения внимания и участия ребенка должны быть адаптированы к его возрасту и индивидуальным особенностям. Важно учитывать возможные трудности и ограничения, связанные с недостаточной способностью ребенка к самоконтролю и концентрации внимания. Для дошкольников показательным является использование игровых элементов в процессе обследования. Игровая форма позволяет детям проявить свои способности и навыки более естественным образом.

Родители играют важную роль в нейропсихологическом обследовании дошкольников, так как они могут предоставить дополнительную информацию о развитии ребенка. Иногда родители даже могут участвовать в процессе обследования, что создает комфортную обстановку для ребенка. Дети дошкольного возраста могут быть нервными или застенчивыми во время обследования. Поэтому важно применять терпеливый и дружелюбный подход, чтобы создать доверительные отношения с ребенком, так же обследование требует гибкости и творческого мышления со стороны специалиста, чтобы адаптировать подход к конкретному ребенку.

Одним из главных преимуществ нейропсихологической диагностики является возможность выявления ранних признаков неврологических расстройств. Это позволяет своевременно начать коррекционные мероприятия и обеспечить оптимальное развитие ребенка в дальнейшем, и усовершенствование методов диагностики позволит эффективнее помогать детям в их развитии и социализации. «Притча» Жили-были в далекой стране пять мудрых нейропсихологов, каждый из которых обладал особым даром. Они встретились однажды, обнаружив, что у каждого из них было уникальное видение процесса нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста.

Первый нейропсихолог был как орел – внимательный и острый. Он замечал даже самые тонкие нюансы в поведении ребенка и видел, как сигналы, кажущиеся для других неважными, могут раскрывать глубинные процессы в развитии малыша. Второй нейропсихолог – словно лиса. Он обладал хитростью и сообразительностью, помогая разгадывать сложные пазлы поведенческих шаблонов детей. Его тонкий интеллект позволял выявить скрытые особенности психического развития. Третий нейропсихолог напоминал медведя – его доброта и забота касались каждого маленького пациента. Он владел искусством соприкосновения с внутренним миром ребенка и помогал раскрыть его потенциал через поддержку и понимание. Четвертый

был как дельфин – он умел плавать в море эмоций и чувств детей, помогая перевести их на язык понимания и помогая разблокировать те источники, которые скрыты глубоко под водой. Пятый, будучи как сова, обладал мудростью и знанием. Он объединял все эти качества, видел в деталях целостную картину и помогал детям раскрыть свой внутренний потенциал, найти свой уникальный путь в развитии. Однажды пятеро нейропсихологов встретились вместе и объединили свои дары, создавая неповторимое искусство нейропсихологической диагностики. Все они поняли, что их уникальные способности дополняют друг друга и вместе они могут помочь каждому ребенку раскрыть свой уникальный потенциал. И так, благодаря объединенным усилиям, дети получали возможность развиваться в гармонии с самими собой и миром вокруг них. А мудрые врачи продолжали свое служение, помогая маленьким сердцам радоваться и цвести под своим заботливым взглядом.

**Список использованных источников:**

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.,2016.
2. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. - М.,2018
3. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. В 3 ч (Комплект из 3-х книг) |популярные психология авторы: Соболева Александра Евгеньевна., Глозман Жанна Марковна., изд.:адрес пресс год 2021.
4. Абрамова А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. – М.: «Onebook.ru», 2018. – 64 с.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 320 с.